

Distrito Escolar de Santee
Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés
8º Grado – En Expansión



Estudiante: _____ Maestro(a): _____ Escuela _____
 Nivel de la Evaluación de ELD: _____ Fecha de Comienzo al Programa EL: _____

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando un progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<p>1. Intercambiando información/ideas Participar en las discusiones en clase, en grupo y con su compañero siguiendo las reglas de tomar turnos haciendo preguntas relevantes, afirmando a otros, añadiendo información relevante y parafraseando ideas claves.</p>			
<p>2. Interacción mediante inglés escrito Participar intercambiando textos escritos más extensos con compañeros y colaborar en textos escritos más detallados en una variedad de temas, utilizando tecnología cuando sea apropiado.</p>			
<p>3. Respaldo opiniones y persuadiendo a los demás Negociar con, o persuadir a los demás en conversaciones (p. ej., proporcionar argumentos) utilizando frases conocidas (Estoy de acuerdo con X, <i>pero</i> ..), y respuestas abiertas.</p>			
<p>4. Adaptación de las opciones de lenguaje Adaptar las opciones de lenguaje según el propósito (p.ej., explicando, persuadiendo, entreteniendo), la tarea y la audiencia.</p>			
<p>5. Escuchar activamente Demostrar que está escuchando activamente en actividades de presentaciones orales haciendo y contestando preguntas detalladas con ilustraciones ocasionales y respaldo moderado.</p>			
<p>6. Lectura/visualización minuciosa a) Explicar ideas, fenómenos, procesos y relaciones de texto (p.ej., comparación/contraste, causa/efecto, problema/solución) basado en la lectura meticulosa de una variedad de textos apropiados para el nivel de grado y audiovisuales con respaldo moderado. b) Expresar inferencias y conclusiones obtenidas mediante la lectura meticulosa de textos apropiados de acuerdo al nivel de grado y observando multimedia utilizando una variedad de verbos (p.ej., <i>sugiere que, conduce a</i>). c) Utilizar conocimientos de morfología (p.ej., afijos, raíces y palabras bases), contexto, materiales de referencia e indicadores visuales para determinar el significado de palabras desconocidas y de significados múltiples en temas conocidos y nuevos.</p>			
<p>7. Evaluando las opciones de lenguaje Explicar que tan bien los escritores y oradores usan el lenguaje para respaldar sus ideas o argumentos y proporcionan evidencia detallada (p.ej., mostrando la claridad de las frases utilizadas para presentar un argumento) cuando se brinda un respaldo moderado.</p>			
<p>8. Analizando las opciones de lenguaje Explicar cómo las frases o diferentes palabras con significado similar (p.ej., describiendo un personaje como <i>terco</i> versus <i>persistente</i>) o lenguaje figurado (p.ej., “<i>Let me throw some light onto the topic.</i>”) produce diferentes matices de sentido y efectos diferentes en la audiencia.</p>			
<p>9. Presentando Planificar y difundir presentaciones orales más extensas acerca de una variedad de temas, con detalles y evidencia para respaldar sus ideas.</p>			
<p>10. Escritura a) Escribir textos literarios e informativos más extensos (p.ej., un argumento acerca de si el gobierno debería financiar una investigación utilizando células madre) colaborativamente (p.ej., con compañeros) e independientemente mediante la organización apropiada de texto. b) Escribir resúmenes de textos y experiencias cada vez más concisas utilizando oraciones completas y palabras claves (p.ej., de notas u organizadores gráficos).</p>			
<p>11. Justificar y discutir a) Justificar opiniones o persuadir a los demás proporcionando evidencia textual relevante o conocimientos previos con respaldo moderado. b) Articular expresiones de actitud y opiniones o de carácter con una variedad de expresiones familiares (p.ej., <i>possibly/likely, could/would</i>).</p>			
Continued on page 2			
Continúa en la página 2			

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<p>12. Seleccionando los recursos de lenguaje</p> <p>a) Utilizar un creciente conjunto de palabras académicas (p.ej., <i>specific, contrast, significant, function</i>), palabras determinadas referentes a campos específicos (p.ej., <i>scene, irony, suspense, analogy, cell membrane, fraction</i>), sinónimos y antónimos para crear precisión y diferentes tonos de significados mientras se habla y escribe.</p> <p>b) Utilizar conocimientos de morfología para seleccionar adecuadamente afijos de varias formas para manipular el lenguaje (p.ej., She likes <i>walking</i> to school. That's <i>impossible</i>.).</p>			
<p align="center">Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +) 10-12 = (A), 7-9 = (B), 3-6 = (C), 0-2 = (D)</p>			